

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ของบุคคลและสังคม การถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยการเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข^๑

การเรียนรู้เป็นการปรับเปลี่ยนแนวคิดและพฤติกรรมอันเนื่องมาจากการได้รับประสบการณ์ของผู้เรียนที่ได้ศึกษา ค้นคว้า ลงมือปฏิบัติ ฝึกหัด สืบค้น แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ร่วมกันและทำงานเป็นทีม สามารถเชื่อมโยงความรู้ ความจำและติดตามผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูเป็นผู้ชี้แนะให้คำปรึกษาหรือสร้างสิ่งแวดล้อมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณธรรมและค่านิยมที่พึงงาม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้ปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑๐ ประเด็น คือ การเรียนรู้โดยการสร้างความรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้เรื่องของตนเอง ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ การเรียนรู้มุ่งพัฒนากระบวนการคิด การแก้ปัญหาโดยเน้นประสบการณ์และการฝึกหัด การเรียนรู้โดยผสมผสานความรู้ คุณธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาประชาธิปไตย การเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรม การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การเรียนรู้โดยความร่วมมือของครอบครัวและชุมชนและการประเมินผลผู้เรียน ซึ่งสามารถเชื่อมโยงในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพของผู้เรียนและชุมชนท้องถิ่นได้^๒

การบริหารงานวิชาการไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใดมาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ ส่วนกลุ่มงานอื่นๆ จะเป็นเพียงส่วนที่ช่วยสนับสนุนงานบริหารวิชาการ เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา

^๑สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, รายงานการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ, (กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๔๒), หน้า ๕.

^๒เรื่องเดียวกัน, หน้า ๗.

และเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษาและความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนั้น ความสำเร็จของสถานศึกษาจึงขึ้นอยู่กับการบริหารงานวิชาการในด้านต่างๆ ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่ง พ.ศ. ๒๕๔๒ (ฉบับปรับปรุงแก้ไขเพิ่มฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕) และตามการบริหาร วิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนาและใช้ สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา^๓

การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจหลักของการบริหารงานในโรงเรียนที่จำเป็นต้องให้ ความสำคัญอย่างยิ่ง ผู้บริหารโรงเรียนต้องให้ความสนใจ ตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบ ปรับปรุงตนเองให้รู้และเข้าใจงานวิชาการ สามารถเป็นผู้นำทางวิชาการทั้งด้านหลักสูตรและการเรียน การสอน ต้องทำงานร่วมกันเป็นทีม เป็นหมู่คณะโดยมีคณะบุคคลเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงาน วิชาการ ๑๒ งาน คือ งานวางแผนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือนโยบายหลัก มุ่งการร่วมมือกัน ทำงาน กระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานปรับปรุงตนเองด้านวิชาการสร้าง ขวัญกำลังใจในการทำงาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป็นไปตามระบบของหน่วยงานต้นสังกัด พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระ กำหนดมาตรฐานรายปี รายภาค กำหนดสาระการเรียนรู้ สาระ การเรียนรู้ท้องถิ่น กำหนดเวลาเรียน จัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้น ตลอดจนกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสม ทั้งด้านเวลา สาระการ เรียนรู้และตัวผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ ใช้การแนะนำเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ให้ผู้ปกครอง ชุมชน ครอบครัว และสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัด กระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมและ สนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อและอุปกรณ์ การเรียนการสอนรวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัย รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา^๔

การบริหารในปัจจุบันได้นำแนวคิดเชิงมนุษย์สัมพันธ์ ด้านการบริหารและการตัดสินใจ โดยยึดหลักด้านจิตใจของการทำงาน เพื่อให้ได้ทั้งหัวใจ ความคิดและแรงการทำงานโดยเปิดโอกาสให้ ผู้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วมในการบริหารจะทำให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดความรู้สึกเกี่ยวข้อง ผูกพันกับงานหรือ องค์กร สอดคล้องกับ ธีร สุทธราชย์ทอ ที่กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมมีความสำคัญต่อ การบริหารจัดการ โดยเฉพาะทางการศึกษาโดยมีหลักการสำคัญ คือ การเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงาน

^๓ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, **การบริหารการศึกษา**, (กรุงเทพมหานคร: สหมิตรออฟเซต, ๒๕๕๒), หน้า ๒.

^๔สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, **รายงานการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ**, (กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๔๒), หน้า ๗.

ได้ร่วมแสดงความคิดเห็น ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ เกิดการมีส่วนร่วมจึงจะมีการพัฒนาไปสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ^๕ ซึ่งการที่บุคคลในหน่วยงานหรือองค์กรจะสามารถปฏิบัติงานได้ดี และมีประสิทธิภาพนั้น Lotul and Mathis ได้กล่าวว่า ความทุ่มเทในงานหรือการมีส่วนร่วมในงานก็เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้บุคคลปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้ ความสามารถและศักยภาพซึ่งจะส่งผลให้องค์กรนั้นสามารถบริหารงานต่างๆ ได้เป็นอย่างดี ประสบความสำเร็จในการบริหารงาน และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการดำเนินงาน^๖ เช่นเดียวกับ อรุณี ชั่งตั้งเติมพงษ์ ที่กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม คือ การเปิดโอกาสให้ทุกคนได้ใช้สติปัญญา ความเฉลียวฉลาดและความพยายาม โดยให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย การวางแผน ดำเนินงานและติดตามประเมินผลการทำงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของงาน^๗

การดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาหลายๆ ด้านยังไม่ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในหลายระดับชั้นต่ำกว่าเกณฑ์ในหลายสาระ การเรียนรู้อยู่ระดับต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนยังไม่ประสบความสำเร็จ อาจเนื่องมาจากครูขาดการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ครูไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดหน้าที่ และการมอบหมายงานที่ตรงกับความรู้ความสามารถ ครูไม่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจปัญหาต่างๆ ของโรงเรียนและครูไม่มีส่วนร่วมในการติดต่อสื่อสารที่ชัดเจน^๘

จากสภาพของปัญหาและจากผลการศึกษาข้างต้นจึงทำให้ผู้ศึกษามีความสนใจที่จะศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ทั้งนี้เพื่อนำผลการศึกษาเป็นสารสนเทศในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

^๕ ธีร สุนทรายุทธ, การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป, (กรุงเทพมหานคร: เนติกุลการพิมพ์, ๒๕๕๑), หน้า ๕๕๖.

^๖ Lotul and Mathis, The definition and measurement of job involvement, (Journal of Applied Psychology, ๑๙๖๘), pp. ๒๓-๒๔.

^๗ อรุณี ชั่งตั้งเติมพงษ์, “การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตวัฒนา”, วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, ๒๕๕๓), หน้า ๙.

^๘ กลุ่มโรงเรียนท่าศาลา - นบพิตำ, โครงสร้างการบริหารงานวิชาการ, (นครศรีธรรมราช : กลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ, ๒๕๕๒), หน้า ๓๔.

๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑.๒.๑ เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช

๑.๒.๒ เพื่อเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูที่มีเพศอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

๑.๒.๓ เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู ในกลุ่มสหวิทยาเขต ท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช

๑.๓ ปัญหาที่ต้องการทราบ

การวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบ ดังต่อไปนี้

๑.๓.๑ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นอย่างไร

๑.๓.๒ ผลการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูที่มีเพศอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ต่างกันอย่างไร

๑.๓.๓ ข้อเสนอแนะแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช มีอะไรบ้าง

๑.๔ ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัย ดังนี้

๑.๔.๑ ขอบเขตด้านประชากร

ประชากร ได้แก่ ครู ในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งมีทั้งหมดจำนวน ๕ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษาโรงเรียนโมคลานประชาสรรค์ โรงเรียนสระแก้วรัตนวิทย์ โรงเรียนนบพิตำวิทยา และโรงเรียนคงคาประชารักษ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน ๒๓๒ คน

๑.๔.๒ ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการใน ๔ ด้าน ได้แก่

- ๑) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- ๓) ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- ๔) ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๑.๔.๓ ขอบเขตด้านพื้นที่

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตด้านพื้นที่ คือ โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งมีทั้งหมด ๕ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา โรงเรียนโมคลานประชาสรรค์ โรงเรียนสระแก้วรัตนวิทย์ โรงเรียนนบพิตำวิทยา และ โรงเรียนคงคาประชารักษ์

๑.๔.๔ ขอบเขตด้านระยะเวลา

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตด้านระยะเวลาในการศึกษาวิจัย ตั้งแต่ เดือน เมษายน - ตุลาคม ๒๕๕๘

๑.๕ สมมติฐานการวิจัย

การวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

- ๑.๕.๑ ครู ที่มีเพศ ต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับแตกต่างกัน
- ๑.๕.๒ ครู ที่มีอายุ ต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับแตกต่างกัน
- ๑.๕.๓ ครู ที่มีระดับการศึกษา ต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับแตกต่างกัน
- ๑.๕.๔ ครู ที่มีประสบการณ์การทำงาน ต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับแตกต่างกัน

๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

๑.๖.๑ การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน อันเป็นเป้าหมายของสถานศึกษา ซึ่งในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกมาเพียง ๔ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ สาระแกนกลางข้อมูลสภาพปัญหาความต้องการของชุมชนกำหนดโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดการนิเทศการใช้หลักสูตร มีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมและทันสมัย และมีมาตรฐาน

๒) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง ส่งเสริมให้ใช้วิธีการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีส่วนร่วมตามสาระและหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านและใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง การผสมผสานความรู้ให้สมดุลกันส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม การจัดบรรยากาศ การใช้สื่อเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และประสานความร่วมมือเครือข่ายผู้ปกครองชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้

๓) ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลใช้วิธีการที่หลากหลายเน้นการประเมินตามสภาพจริง ครอบคลุมสาระและเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน มีการเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการอื่นๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐานการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล

๔) ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง ศึกษาสำรวจ วิเคราะห์ปัญหาการจัดการเลือกใช้และการประเมินคุณภาพสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการกำกับติดตามประเมินผลการผลิตจัดหาพัฒนา และใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตลอดจนการเผยแพร่สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาที่ครูผลิตและพัฒนาให้สถาบันการศึกษาทั้งภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษาได้ใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน การพัฒนาวิชาชีพครู

๑.๖.๒ การมีส่วนร่วม หมายถึง การที่บุคคลในหน่วยงานได้เข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น วางแผน วิเคราะห์ ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการ รับผิดชอบ ร่วมรับผลประโยชน์ ร่วมประเมิน ร่วมปรับปรุง พัฒนากิจการต่างๆ ของหน่วยงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ร่วมกัน

๑.๖.๓ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การเปิดโอกาสให้ครูร่วมกันคิด วางแผน วิเคราะห์ ตัดสินใจ ในการบริหารกิจกรรมทุกอย่าง ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียน การสอน ให้ดีขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน

๑.๖.๔ ครู หมายถึง บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒

๑.๖.๕ กลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ หมายถึง กลุ่มของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในอำเภอท่าศาลา และอำเภอนบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ ได้แก่ โรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา โรงเรียนโมคลานประชาสรรค์ โรงเรียนสระแก้วรัตนวิทย์ โรงเรียนนบพิตำวิทยา และโรงเรียนคงคาประชารักษ์

๑.๗ ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

๑.๗.๑ ได้ผลการวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่ม สหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช

๑.๗.๒ ได้ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู ที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ต่างกัน

๑.๗.๓ ได้แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่ม สหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช

๑.๗.๔ ได้ผลจากการวิจัยครั้งนี้ มาเป็นแนวทางในการวางแผนและพัฒนากการบริหาร วิชาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการในเขตพื้นที่กลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ และหน่วยงานที่ใกล้เคียงของจังหวัดนครศรีธรรมราช ต่อไป